



IKC De Kroevendonk – een beschrijving (groeidocument!)

Met het plaatsen van extra lokalen bij De Kroevendonk (februari 2015) is een nieuwe stap gezet richting het vormgeven aan een integraal kindcentrum (IKC). De eerste stappen zijn al eerder gezet door het samenwerken met kinderopvang en buitenschoolse opvang (kinderdagverblijf Dotjes), het organiseren van een peutergroep via de stichting peuterspeelzalen Roosendaal en het opzetten van een naschools aanbod. De ervaringen rond deze samenwerking en activiteiten geven vertrouwen in de toekomst om een volgende fase in te gaan: het realiseren van een op elkaar afgestemd aanbod (arrangement) van 7.00 – 19.00 uur binnen IKC De Kroevendonk.

Net als bij de ontwikkeling van brede scholen zullen bij de ontwikkeling van integrale kindcentra verschillende verschijningsvormen ontstaan. Studulski e.a. (2010) geven de volgende werkdefinitie van een integraal kindcentrum: *Een integraal kindcentrum is een voorziening voor kinderen van tenminste 0-12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Alle ontwikkelingsterreinen van kinderen komen aan bod. De omgeving biedt een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling, waarbij wel functionele specialismen zijn (inclusief taakverdeling), maar geen institutionele en organisatorische verdeling. Het centrum biedt kinderen een dagprogramma voor zolang als zij willen deelnemen, met minimale en maximale uren, (maar met een ruim openingsregime).*

Naast het definiëren van een IKC kun je ook de kenmerken benoemen. Het APS (2014) noemt in “Een IKC dat staat als een huis!” een zestal kenmerken:

- Eén missie en visie
- 0-12 jaar
- Breed aanbod
- De hele dag, het hele jaar open
- Eén organisatie met één team
- Eenduidige communicatie met ouders

Verschillende mensen vragen aandacht voor een andere inrichting van onderwijs en opvang. Doornenbal (2012) stelt dat de veranderingen in de maatschappij vragen om deze andere inrichting. *“Niet alleen de wereld waarin kinderen opgroeien verandert, ook worden er tegenwoordig andere eisen gesteld aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen van nu moeten kennis vergaren, mediawijs worden, zich een gezonde leefstijl eigen maken, emotioneel stabiel zijn, sociaal wellevend, het beste uit zichzelf halen, een democratisch burger worden. Deze veranderingen hebben gevolgen voor de inrichting van opvang en onderwijs en vragen om betere afstemming in de zogenaamde “doorgaande lijn” en bovenal vragen zij om een breed en rijk aanbod.”* Biesta (2012) benoemt in dit verband drie processen: Kwalificatie, Socialisatie en persoonsvorming.

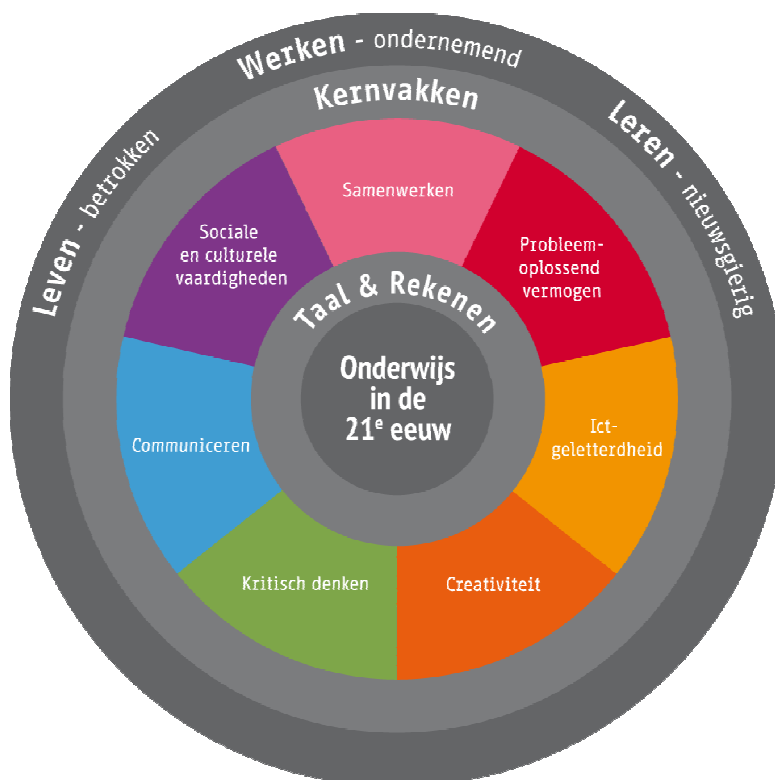
Er is veel politieke en maatschappelijke beweging rond onderwijs en opvang. Bij deze beweging is het voor IKC De Kroevendonk belangrijk te benoemen dat er gezocht wordt naar afstemming met de jeugdzorg. Sinds kort kennen we dan ook 1 jeugdprofessional van de gemeente Roosendaal die gekoppeld is aan peutergroep, kinderopvang, buitenschoolse opvang en basisonderwijs rond De Kroevendonk. De bijzondere positie van De Kroevendonk als inclusief denkende basisschool in Roosendaal en specifiek de wijken Langdonk en Kroeven speelt hierbij uiteraard een rol. Het gegeven dat de wijken Langdonk en Kroeven wijken zijn met veel sociale en armoedeproblematiek geeft een extra stimulans om te komen tot een kwalitatief goed IKC. Deze kinderen zijn extra afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs en de opvang om dezelfde kansen te krijgen als andere kinderen. (Ter Weel, 2012).

Met de vorming van IKC De Kroevendonk kiezen we voor een IKC wat past en aansluit bij de visie van De Kroevendonk. Dit betekent dat het onderwerp identiteit op de gespreksagenda staat en dat van partners verwacht wordt dat er met respect omgegaan wordt met deze identiteit.

Binnen IKC De Kroevendonk werken we samen met de partners aan een inclusieve visie op onderwijs en opvang. Dit betekent dat we uitgaan van de kwaliteiten die alle kinderen hebben, passend bij ons motto: "Geloven in ontwikkeling, Altijd!"

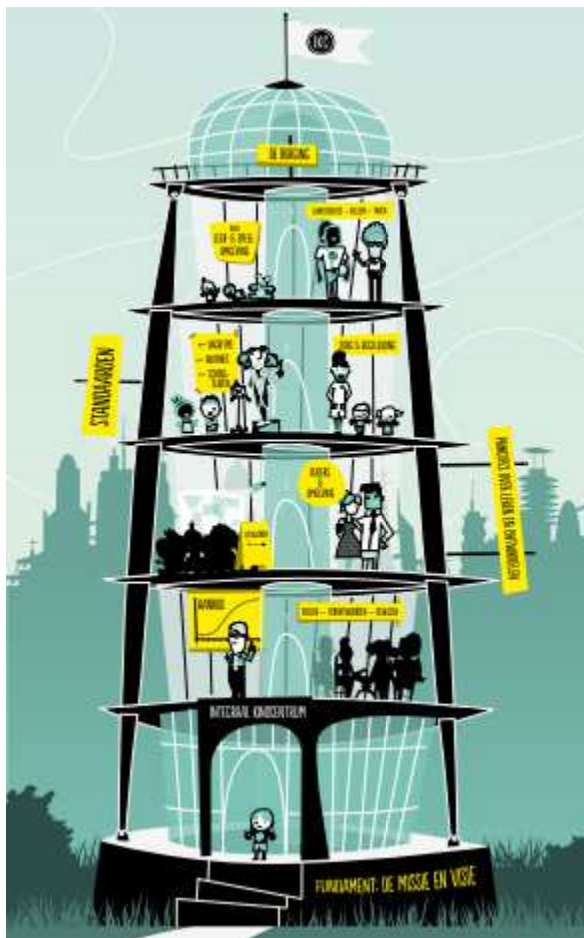
Binnen IKC De Kroevendonk werken kinderen, ouders en personeel als partners samen zoals beschreven in het model van stichting Actief Ouderschap.

Binnen IKC De Kroevendonk is er aandacht voor talentontwikkeling in de breedste zin van het woord. Dit betekent aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook aandacht voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Hierbij kan het model van Voogt (2010) ondersteunend zijn:



Figuur 1: Model van Voogt, Kennisnet (2010)

Het APS (2014) heeft beschreven hoe je komt tot de vorming van een IKC. Hierbij zijn er nog wettelijke barrières die ook al liggen opgesloten in de werkdefinitie van Studulski e.a. (2010). Voor IKC De Kroevendonk is gekozen om te vertrekken vanuit de mogelijkheden die er zijn. Dit betekent dat we met 3 kernpartners starten: Stichting Peuterspeelzalen Roosendaal met peutergroep De Kroevendonk, SPCO Roosendaal met basisschool De Kroevendonk en Kinderopvang Dotjes met de kinderopvang en buitenschoolse opvang. Deze kernpartners hebben elkaar de afgelopen jaren gevonden in diverse vormen van samenwerking. Er is, om in de woorden van het APS te spreken, bij het bouwen van een IKC dat staat als een huis sprake van goede vruchtbare grond. In het opbouwen van IKC De Kroevendonk zullen de aspecten zoals weergegeven door het APS (2014) aandacht krijgen in de besprekingen en ontwikkelingen. Hierbij horen woorden als: de missie en visie, standaarden, principes over leren en ontwikkelen, aanbod, ouders, zorg en begeleiding, dagritme en schooltijden, rijke speel- en leeromgeving, personeelsbeleid, financiën, borging etc.



Figuur 2: Een IKC dat staat als een huis (APS,2014)

Na de eerste fases van oriëntatie, werkbezoek, scholingsbijeenkomsten, werkgroepoverleggen intern etc. staat tot de zomervakantie het volgende nog gepland:

- Een bijeenkomst voor het personeel van het IKC om elkaar te leren kennen met aandacht voor de thema's identiteit en pedagogisch klimaat.
- Een bijeenkomst voor ouders of oudergeledingen binnen het IKC om te spreken over de communicatie met ouders.
- Voorbereiding van een mogelijke studiedag met het IKC in Rijsbergen.
- Afstemming van activiteiten en partners.

Teun Dekker, april 2015

Literatuurverwijzingen:

Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten. Ethiek, politiek en democratie*. Den Haag: Boom Lemma.

Doessaete, S. ten & Pol, M. van der (2014). *Een IKC dat staat als een huis! Hoe bouw je een duurzaam integraal kindcentrum*. Utrecht: APS.

Doornenbal, J. (2012). *Opgroeien doe je maar één keer. Pedagogisch ontwerp voor het kindcentrum*. Groningen: Hanzehogeschool.

Studulski, F. (2010). *Op weg naar het integraal kindcentrum. Een verkenning*. Amsterdam: SWP.

Ter Weel, B. (2012). *Het kind van de rekening*. Maastricht: Universiteit van Maastricht.

Voogt, J. (2010). *21st Century Skills*. Zoetermeer: Kennisnet.